

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра "Финансы и банковское дело"

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



Е. Ю. Меркулов

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.2.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВ  
"Банкротство и реструктуризация предприятий"

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 - Экономика

Профиль/направленность/специализация: Финансы и кредит

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат экономических наук, доцент Радюкова Яна Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» ноября 2015 г. № 1327).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Финансы и банковское дело" «14» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства...	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-21 Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- расчетно-финансовая

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-21 Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Знает и понимает: алгоритм финансового планирования на предприятиях различных форм собственности
		Умеет (способен продемонстрировать): составлять финансовые планы организаций и выстраивать финансовые взаимоотношения с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
		Владеет: методами расчета системы обобщающих показателей для составления финансовых планов организации и навыками организации финансовых взаимоотношений с другими компаниями, органами государственной власти и местного самоуправления

### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-21 Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения										
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)					
		4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	9
1	Банкротство и реструктуризация предприятий				+					+		
2	Дивидендная политика фирмы				+					+		

3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+							+	
4	Преддипломная практика					+						+
5	Финансовый менеджмент		+	+	+			+	+	+		
6	Финансы организаций (предприятий)	+	+	+			+	+	+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Банкротство и реструктуризация предприятий"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Банкротство и реструктуризация предприятий"» изучается в 7 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	52	12
Лекции (Лекции)	18	6
Практические (Практ. раб.)	34	6
Самостоятельная работа (СР)	56	92
Зачет	-	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Правовые основы государственного регулирования несостоятельности и (банкротства) в России.	3	1	4	1	6	11	Собеседование, устный опрос
2	Меры досудебного предупреждения несостоятельности и (банкротства) организаций.	3	-	4	1	7	11	Собеседование, устный опрос

3	Наблюдение.	2	1	6	-	7	11	Собеседование, устный опрос
4	Финансовое оздоровление.	2	-	4	1	7	13	Собеседование, устный опрос; Тестирование
5	Внешнее управление.	2	1	4	1	8	11	Собеседование, устный опрос; Решение практических задач
6	Конкурсное производство и мировое соглашение.	2	1	4	1	7	13	Собеседование, устный опрос
7	Реорганизация предприятий.	2	1	4	-	7	11	Собеседование, устный опрос
8	Государственная поддержка и санация предприятий.	2	1	4	1	7	11	Собеседование, устный опрос; Тестирование

## **Тема 1. Правовые основы государственного регулирования несостоятельности (банкротства) в России. (ПК-21)**

### **Лекция.**

Роль государства в финансовом оздоровлении и банкротстве предприятий. Деятельность и задачи государства в развитии института банкротства на современном этапе. Общая схема государственного управления процессом санации экономики. Современный этап развития института банкротства в России. Функции ФСФО России.

Нормативно-правовое регулирование несостоятельности (банкротства) в России. Участники процедур банкротства предприятия-должника. Процедуры банкротства и порядок их реализации. Деятельность арбитражного суда. Содержание и особенности процедур банкротства. Принятие арбитражным судом решения о признании должника банкротом. Банкротство как инструмент захвата активов предприятий. Основные отличия нового и старого закона о банкротстве. Инициация и прекращение банкротства.

### **Практическое занятие.**

1. Роль государства в финансовом оздоровлении и банкротстве предприятий.
2. Нормативно-правовое регулирование несостоятельности (банкротства) в России.
3. Понятие, критерии и признаки банкротства.
4. Процедуры банкротства и порядок их реализации.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотрение истории возникновения института банкротства.
2. Анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере банкротства.
3. Изучение основных понятия, используемых в законе «О банкротстве».
4. Рассмотрение признаков банкротства; ответственности должника и иных лиц в деле о банкротстве.

## **Тема 2. Меры досудебного предупреждения несостоятельности (банкротства) организаций. (ПК-21)**

### **Лекция.**

Типы процедур, применяемых к несостоятельным предприятиям. Реорганизация производственно-финансовой деятельности; ликвидация с распродажей имущества; мировое соглашение между кредиторами и собственниками предприятия. Систематизация выявления и обобщения всех видов потерь.

Реорганизация и обновление предприятий в ходе досудебной санации. Формы финансового оздоровления (санации) предприятия. Результаты реорганизации предприятий.

#### **Практическое занятие.**

1. Типы процедур, применяемых к несостоятельным предприятиям.
2. Порядок подготовки передаточного акта и разделительного баланса при реорганизации предприятия.
3. Формирование передаточного акта, заключительной и вступительной бухгалтерских отчетностей при преобразовании, присоединении, слиянии.
4. Разделительный баланс при реорганизации в форме разделения и выделения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сравнение защитной и наступательной тактики финансового оздоровления.
2. Рассмотрение и анализ форм финансового оздоровления (санации) предприятия, направленных на его реорганизацию: слияние, присоединение, разделение, преобразование, выделение.
3. Рассмотрение досудебной санации.
4. Рассмотреть экономические меры предупреждения банкротства предприятия и организационные меры предупреждения несостоятельности предприятий; составить сравнительную таблицу).

### **Тема 3. Наблюдение. (ПК-21)**

#### **Лекция.**

Особенности процедуры наблюдения и роль временного управляющего. Основная цель наблюдения. Деятельность арбитражного управляющего. Признание требований заявителя обоснованными и введение наблюдения; утверждение временного управляющего; размер вознаграждения временного управляющего и источник его выплаты. Ограничения деятельности арбитражного управляющего.

Финансовый анализ возможности (невозможности) восстановления платежеспособности должника. Показатели, характеризующие степень обеспеченности обязательств должника перед его кредиторами. Причины кризисного состояния организации. Группы признаков сигнализирующих о экономической несостоятельности в организации. Формирование реестра требований кредиторов. Результаты процедуры.

#### **Практическое занятие.**

1. Особенности процедуры наблюдения и роль временного управляющего.
2. Расходы должника, связанных с процедурой наблюдения.
3. Финансовый анализ возможности (невозможности) восстановления платежеспособности должника.
4. Формирование реестра требований кредиторов. Первое собрание кредиторов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить возможные меры по восстановлению платежеспособности предприятия при его санации.
2. Рассмотреть возможные меры по восстановлению платежеспособности должника в ходе наблюдения.

### **Тема 4. Финансовое оздоровление. (ПК-21)**

#### **Лекция.**

Сущность финансового оздоровления. Особенности процедуры финансового оздоровления. Последствия введения финансового оздоровления. Функции административного управляющего. Работа с кредиторами (ведение реестра, рассмотрение требований, созывает собрания, информирование о ходе финансового оздоровления, контроль исполнения должником текущих требований и своевременность платежей в соответствии с графиком погашения задолженности).

План финансового оздоровления и график погашения задолженности. Основные документы. Структура плана финансового оздоровления. Стратегии роста предприятия.

#### **Практическое занятие.**

1. Последствия введения финансового оздоровления.
2. План финансового оздоровления и график погашения задолженности.
3. Операции, связанные с процедурой финансового оздоровления.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотрение основных критериев, предъявляемых к арбитражному управляющему.
2. Рассмотрение показателей признаков фиктивного банкротства.
3. Рассмотрение роли и функций собрания кредиторов в осуществлении процедур банкротства.
4. Составить план финансового оздоровления предприятия.

### **Тема 5. Внешнее управление. (ПК-21)**

#### **Лекция.**

Задачи внешнего управляющего, его права и обязанности. Срок проведения и исключения для проведения. Основания для введения внешнего управления. Продление процедуры внешнего управления. Последствия введения внешнего управления. Полномочия органов управления должника. Права и обязанности внешнего управляющего.

Мораторий на удовлетворение требований кредиторов. Особенности деятельности должника в период внешнего управления. Исполнение исполнительных документов по имущественным взысканиям и иных документов. Проценты относящиеся к внереализационным расходам, изменение сроков уплаты налогов. Удовлетворение требований в части основного долга и процентов.

План внешнего управления и отчет о его выполнении. Меры по восстановлению платежеспособности должника, срок восстановления платежеспособности, а также обоснование возможности восстановления платежеспособности должника в установленный срок. Права совета кредиторов. Продажа предприятия должника: продажа части имущества должника; уступка прав требования должника; исполнение обязательств должника иными лицами; увеличение уставного капитала должника за счет взносов участников и третьих лиц; размещение дополнительных обыкновенных акций должника; замещение активов должника. Начальная цена имущества должника, выставляемого на торги. Реестр требований кредиторов.

Методы преодоления финансового кризиса в организации. Основные способы вывода производственного предприятия из кризиса. Сокращение затрат; увеличение поступления денежных средств в организацию; проведение реструктуризации кредиторской задолженности; определение стратегии развития организации; проведение реорганизации или реструктуризации предприятия. Алгоритм разработки плана реструктуризации долговых обязательств.

#### **Практическое занятие.**

1. Задачи внешнего управляющего, его права и обязанности.
2. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов.
3. План внешнего управления и отчет о его выполнении.
4. Методы антикризисного управления.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотрение задач внешнего управляющего, его прав и обязанностей.



2. Разработка плана внешнего управления с указанием мер, которые он предусматривает.
3. Составить план внешнего управления кризисным предприятием.

## **Тема 6. Конкурсное производство и мировое соглашение. (ПК-21)**

### **Лекция.**

Роль конкурсного управляющего в принудительной ликвидации организации. Поиск и аккумуляция имущества должника, реализация имущества, распределение средств между кредиторами, ликвидация должника. Признание должника банкротом, открытие конкурсного производства, назначение конкурсного управляющего, признании утратившей силу регистрации должника. Права и обязанности конкурсного управляющего. Документы, подтверждающие продажу имущества должника; реестр требований кредиторов с указанием размера погашенных требований; документы, подтверждающие погашение требований кредиторов.

Определение конкурсной массы и требований кредиторов. Формирования конкурсной массы предприятия-должника и определения всей совокупности предъявляемых к предприятию требований кредиторов. Продажа имущества должника и погашения предъявленных претензий кредиторов за счет конкурсной массы предприятия-банкрота.

Мировое соглашение. Решение о заключении мирового соглашения со стороны конкурсных кредиторов и уполномоченных органов. Особенности заключения мирового соглашения в ходе судебных процедур банкротства. Удовлетворение требований конкурсных кредиторов в неденежной форме. Обмен требований на акции. Отмена определения об утверждении мирового соглашения.

### **Практическое занятие.**

1. Роль конкурсного управляющего в принудительной ликвидации организации.
2. Определение конкурсной массы и требований кредиторов. Промежуточный ликвидационный баланс.
3. Продажа имущества должника, расчеты с кредиторами и составление ликвидационного баланса.
4. Мировое соглашение.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотрение прав и обязанностей конкурсного управляющего.
2. Рассмотрение алгоритма продажи имущества должника.
3. Составление ликвидационного баланса.
4. Изучение порядка заключения и расторжения мирового соглашения.

## **Тема 7. Реорганизация предприятий. (ПК-21)**

### **Лекция.**

Правовое понятие реорганизации. Цели реорганизации и ее последствия. Принцип преемства. Передаточный акт. Правовые гарантии.

Защита прав участников компании. Право на участие в управлении компанией. Принятие решения о реорганизации. Роль общего собрания акционеров. Интересы акционеров-миноритариев. Порядок конвертации акций. Извещение акционеров о реорганизации. Защита прав кредиторов. Гарантии прав кредиторов. Преемник реорганизованной компании. Вопрос реорганизации долгов.

Формы реорганизации предприятий: слияния; присоединения; разделения; выделения; преобразования. Формирование имущества обществ. Передаточный акт и разделительный баланс. Определение момента реорганизации.

Слияние обществ. Основные этапы процедуры. Пути размещения ценных бумаг при слиянии коммерческих организаций. Стандарты эмиссии.

Присоединение общества. Основные этапы процедуры. Пути размещения ценных бумаг при реорганизации коммерческих организаций. Конвертация ценных бумаг. Внесение в устав изменений.

Разделение обществ. Основные этапы процедуры разделения. Пути размещения ценных бумаг при реорганизации коммерческих организаций в форме разделения. Участники реорганизации.

Выделение обществ. Основные этапы процедуры выделения. Особенности реорганизации. Формирование уставного капитала. Пути размещения ценных бумаг при реорганизации коммерческих организаций в форме выделения. Конвертация акций, облигаций, обмен ценных бумаг.

Преобразование общества. Преемственность. Государственная регистрация. Нормативные акты, регулирующие преобразование. Пути размещения ценных бумаг при реорганизации коммерческих организаций в форме преобразования.

#### **Практическое занятие.**

1. Цели реорганизации и ее последствия.
2. Право на участие в управлении компанией. Принятие решения о реорганизации.
3. Пути размещения ценных бумаг при реорганизации коммерческих организаций в форме разделения.
4. Государственная регистрация. Нормативные акты, регулирующие преобразование.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть и сопоставить существующую практику защиты прав кредиторов в случае реорганизации.
2. Проанализировать проблемы взаимоотношений миноритарных и мажоритарных акционеров.

### **Тема 8. Государственная поддержка и санация предприятий. (ПК-21)**

#### **Лекция.**

Порядок рассмотрения вопроса об оказании государственной поддержки и санации предприятий. Общие положения по оказанию государственной поддержки предприятиям. Санация предприятия-должника. Внешние признаки несостоятельности. Критерии несостоятельности (банкротства). Финансовые показатели. Решение об оказании государственной поддержки. Порядок рассмотрения вопроса об оказании государственной поддержки и санации предприятий. Вопрос о проведении санации предприятия-должника. Анализ материалов, характеризующих экономическое и финансовое состояние предприятия. Показатели финансово-экономического состояния предприятия. Техничко-экономическое обоснование плана мероприятий по оздоровлению предприятия. Формирование перечня предприятий, нуждающихся в государственной поддержке.

#### **Практическое занятие.**

1. Порядок рассмотрения вопроса об оказании государственной поддержки и санации предприятий
2. Санация предприятия-должника.
3. Критерии принятия решений об оказании государственной поддержки и санации предприятий.
4. Техничко-экономическое обоснование санации предприятия. Определение величины государственной поддержки.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Оценить производственный потенциал предприятия, его кооперационные связи и сбыт продукции.
2. Определение величины государственной поддержки.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Правовые основы государственного регулирования несостоятельности (банкротства) в России.	Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Меры досудебного предупреждения несостоятельности (банкротства) организаций.	Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	---

3.	Наблюдение.	Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------	-----------------------------	---	---

4.	Финансовое оздоровление	Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Внешнее управление.	Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------	-----------------------------	---	---

		Решение практич еских задач	6	<p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>6 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.</p>
--	--	--------------------------------------	---	--



6.	Конкурсное производство и мировое соглашение.	Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-----------------------------	---	---

7.	Реорганизация предприятий .	Собеседование, устный опрос	<p>8</p> <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------------	-----------------------------	--

8.	Государственная поддержка и санация предприятий	Собеседование, устный опрос	8	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию;</li> <li>– полнота и глубина ответа;</li> <li>– сознательность ответа;</li> <li>– логика изложения материала;</li> <li>– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
9.	Посещаемость		10	10 баллов одновременно
10.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>– полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>– участие с докладом во региональной, всероссийской, международной конференции (семинаре) по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;</li> <li>– участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</li> </ul>

11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### Решение практических задач

#### Тема 5. Внешнее управление.

Задача 1. В отношении ООО «Забава» было возбуждено дело о несостоятельности и введено наблюдение. ПК «Строитель» обратился к временному управляющему с заявлением о признании его конкурсным кредитором и внесении в реестр требований кредиторов задолженности в сумме 2 млн. рублей, из которых 1,8 млн. рублей – сумма задолженности по оплате выполненных для должника строительных работ, а 200 тысяч рублей – сумма неустойки за весь период просрочки платежа. Временный управляющий отказался включить данное требование в реестр требований кредиторов, поскольку:

Во-первых, обязанность по оплате наступила после подачи заявления о признании должника банкротом и должна рассматриваться как текущие платежи;

Во-вторых, сумма процентов не может быть учтена при расчете требований конкурсного кредитора.

Обоснованы ли возражения временного управляющего?

Задача 2. Определением арбитражного суда от 01.10.2003 г. на основании решения собрания кредиторов в отношении ОАО «ЮГ» была введена процедура финансового оздоровления сроком на один год и утвержден график погашения задолженности.

Сумма задолженности предприятия, по денежным обязательствам перед кредиторами третьей очереди составляет 4000 тыс. руб. Штрафных санкций нет. Графиком предусмотрено погашение этой задолженности по кварталам равными долями Ставка рефинансирования, установленная Центральным банком Российской Федерации на дату введения внешнего управления составляет 16% в год (телеграмма ЦБ РФ от 20.06.2003 г. №1296-У).

*Задание: Определить величину денежных средств для расчетов по денежным обязательствам перед кредиторами третьей очереди в процедуре финансового оздоровления, а также сумму подлежащих уплате процентов при условии, что начисленные проценты уплачиваются также поквартально в сроки уплаты основного долга.*

### **Собеседование, устный опрос**

Тема 1. Правовые основы государственного регулирования несостоятельности (банкротства) в России.

1. Финансовое оздоровление.
2. План финансового оздоровления кризисного предприятия.
3. Бизнес-планирование финансового оздоровления неплатежеспособного предприятия. Использование сетевых графиков.
4. Цели финансового оздоровления предприятия-банкрота.
5. Формальные и неформальные критерии финансового потенциала.
6. Анализ финансового состояния предприятия.
7. Финансовое оздоровление градообразующих предприятий.
8. Финансовое оздоровление стратегических организаций.
9. Финансовое оздоровление субъектов естественных монополий.
10. Финансовое оздоровление финансовых организаций.
11. Финансовое оздоровление сельскохозяйственных организаций.

### **Тестирование**

Тема 4. Финансовое оздоровление.

1. В чём заключается актуальность проблемы реструктуризации предприятия?
  - а) в переходе России к рыночной экономике;
  - б) повышение финансовых рисков;
  - в) развитие конкурентной борьбы;
  - г) все ответы верны.
2. Прекращение деятельности предприятия, т.е. прекращение прав и обязанностей без правопреемства, это:
  - а) реформирование;
  - б) банкротство;
  - в) ликвидация;
  - г) реструктуризация.
3. Коэффициент обеспеченности собственными средствами
  - а) определяет наличие собственных оборотных средств у предприятия, необходимых для его финансовой устойчивости
  - б) характеризует общую обеспеченность предприятия оборотными средствами для ведения хозяйственной деятельности и своевременного погашения срочных обязательств предприятия
  - в) характеризует наличие реальной возможности у предприятия восстановить (утратить) свою платежеспособность в течение определенного периода
4. Конкурсное производство вводится на срок до
  - а) 12 месяцев

б) 3 месяцев

в) 6 месяцев

г) 9 месяцев

д) правильных ответов нет

5. Внешнее управление вводится на срок до

а) 18 месяцев

б) 6 месяцев

в) 1 года

г) 2 лет

д) 3 лет

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### **Типовые вопросы зачета (ПК-21)**

1. История возникновения института банкротства.
2. Нормативно-правовое регулирование несостоятельности (банкротства) в России.
3. Процедуры банкротства и порядок их реализации.
4. Система финансовых показателей в анализе потенциального банкротства.
5. План финансового оздоровления и график погашения задолженности.

### **Типовые задания для зачета (ПК-21)**

Задание 1. ООО «Племзавод «Колокшанка» (далее - Племзавод) обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании банкротом ООО «Фермер» (далее – Общество). В обоснование своего заявления Племзавод сослался на наличие неудовлетворенного требования о возврате стоимости доли в уставном капитале Общества.

Арбитражный суд в возбуждении дела о несостоятельности (банкротстве) отказал, обосновав отказ тем, что требования учредителя в связи с участием в Обществе не могут явиться основанием для возбуждения дела о банкротстве.

Правомерен ли отказ?

Могут ли учредители организации быть признаны конкурсными кредиторами?

Задание 2. В отношении ООО «Луч» было возбуждено дело о несостоятельности (банкротстве) и введено конкурсное производство.

В реестр требований кредиторов должника были включены требования в общем размере 15 500 000 рублей. В результате реализации имущества, включенного в конкурсную массу, было получено 16 100 000 рублей, требования кредиторов удовлетворены в полном объеме.

Арбитражный суд, рассмотрев отчет конкурсного управляющего, его ходатайство о завершении конкурсного производства, на основании ст. 149 ФЗ от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» пришел к выводу, что конкурсное производство в отношении общества «Луч» подлежит завершению, и вынес соответствующее определение.

Один из участников общества – Комаров А.А., обжаловал вынесенное определение, так как, по его мнению, в случае удовлетворения всех требований кредиторов, включенных в реестр требований кредиторов, в ходе любой процедуры, применяемой в деле о банкротстве, арбитражный суд должен прекратить производство по делу о банкротстве.

Конкурсный управляющий возражал против жалобы, ссылаясь на то, что к лицам, участвующим в арбитражном процессе по делу о банкротстве, относится представитель участников (учредителей) должника, а не отдельные учредители. Учредители ООО «Луч» такого представителя не избрали.

В судебном заседании Комаров А.А. пояснил, что учредителями ООО «Луч» в равных долях являются он и его двоюродный брат – Симаков В.И. Поскольку за месяц до возбуждения дела о несостоятельности (банкротстве) отношения между ним и Симаковым В.И. испортились, принять решение о том, кто будет представлять интересы учредителей в деле о банкротстве они не смогли. Поэтому Комаров А.А. вынужден непосредственно обратиться с жалобой в суд, не имея документа, подтверждающего его полномочия.

Как должен поступить суд в данной ситуации?

Подлежит ли удовлетворению жалоба Комарова А.А.?

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-21	Знает с небольшими ошибками уровне алгоритм финансового планирования на предприятиях различных форм собственности. Умеет составлять с небольшими замечаниями финансовые планы организаций на основе сформированных базовых показателей. Хорошо владеет методами расчета системы обобщающих показателей для составления финансовых планов организации
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-21	Не знает алгоритм финансового планирования на предприятиях различных форм собственности. Не умеет составлять финансовые планы организаций на основе сформированных базовых показателей. Не владеет базовыми методами расчета обобщающих показателей для составления финансовых планов организации

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).



#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Ряховская А. Н., Кован С. Е., Алферов В. Н., Ряховский Д. И., Акулов А. Я., Кочетков Е. П., Русаков П. В. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики : Монография. - Москва: Юрайт, 2020. - 153 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455156>
2. Афанасьева Е. Г., Белицкая А. В., Бобылева А. З., Бруско Б. С., Губин Е. П. Несостоятельность (банкротство): учебный курс : учебное пособие. - Москва: Статут, 2019. - 926 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563854>

3. Афанасьева, Е. Г., Белицкая, А. В., Бобылева, А. З., Бруско, Б. С., Губин, Е. П., Карелина, С. А., Лаутс, Е. Б., Львова, О. А., Марков, П. А., Мохова, Е. В., Уксусова, Е. Е., Фролов, И. В., Шиткина, И. С., Янковский, Р. М. Несостоятельность (банкротство). В 2 томах. Т.1 : учебный курс. - 2024-06-01; Несостоятельность (банкротство). В 2 томах. Т.1. - Москва: Статут, 2019. - 925 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88258.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьева, Е. Г., Белицкая, А. В., Бобылева, А. З., Бруско, Б. С., Губин, Е. П., Карелина, С. А., Лаутс, Е. Б., Львова, О. А., Марков, П. А., Мохова, Е. В., Уксусова, Е. Е., Фролов, И. В., Шиткина, И. С., Янковский, Р. М. Несостоятельность (банкротство). В 2 томах. Т.2 : учебный курс. - 2024-06-01; Несостоятельность (банкротство). В 2 томах. Т.2. - Москва: Статут, 2019. - 848 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94614.html>
2. Суворов Е. Д. Банкротство в практике Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации: энциклопедия правовых позиций за 2014-2018 гг. : энциклопедия. - Москва: Статут, 2019. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563864>
3. Алферова Л. М. Несостоятельность (банкротство) физических лиц: тенденции развития механизма банкротства граждан : монография. - Москва: Статут, 2018. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497296>

## 6.3 Иные источники:

1. Интернет-портал БАНКРОТСТВО.РФ - Все о несостоятельности (банкротстве) в России - <http://www.bankrotstvovrf.ru>
2. Интернет-портал СРОАУ.РФ - Саморегулируемые организации арбитражных управляющих Российской Федерации - <http://www.croau.rf>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;  
динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;  
приемник для образования слухового аппарата;  
наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;  
система Comfort Contego;  
акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).  
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
регулируемые по высоте столы с электроприводом;  
подъемник лестничный гусеничный;  
система автоматического открывания дверей;  
специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>

4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

7. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.