

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра "Финансы и банковское дело"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2 Реинжиниринг коммерческого банка

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 - Экономика

Профиль/направленность/специализация: Финансы и кредит

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Полунин Лев Вячеславович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» ноября 2015 г. № 1327).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Финансы и банковское дело" «14» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра....	5
3. Объем и содержание дисциплины.	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-27 Способность готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- банковская
 - ведение расчетных операций
 - осуществление кредитных операций
 - выполнение операций с ценными бумагами
 - осуществление операций, связанных с выполнением учреждениями Банка России основных функций
 - выполнение внутрибанковских операций

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-27 Способность готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России	Знает и понимает: нормативные документы банка, регулирующие порядок, сроки и формы представления отчетности кредитными организациями, порядок расчета резервируемых обязательств и обязательных резервов, порядок усреднения обязательных резервов, механизм контроля
		Умеет (способен продемонстрировать): формировать отчетность кредитных организаций, проводить контроль правильности отчетности, контроль выполнения обязательств по депонированию обязательных резервов
		Владеет: методами, инструментарием контрольных процедур при подготовке и проверке банковской отчетности, навыками подготовки отчетности в автоматизированных системах, навыками межформенного, логического и арифметического контроля

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-27 Способность готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России

№	Наименование	Форма обучения
---	--------------	----------------

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинар ные связи	Очная (семес тр)		Заочная (семестр)		
		7	8	7	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Организация деятельности центрального банка"	+	+	+	+	
2	Организация деятельности центрального банка	+	+	+	+	
3	Преддипломная практика		+			+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Реинжиниринг коммерческого банка» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика.

Дисциплина «Реинжиниринг коммерческого банка» изучается в 7, 8 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	288	288
Контактная работа	124	28
Лекции (Лекции)	54	14
Практические (Практ. раб.)	70	14
Самостоятельная работа (СР)	128	247
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Сущность реинжиниринга коммерческого банка и реинжиниринга бизнес-процессов	4	1	8	1	14	22	Собеседование, устный опрос

2	Проблемы функционального управления современным банком	5	1	8	1	15	24	Собеседование, устный опрос; Тестирование
3	Современные стандарты управления банком. Процессы корпоративного управления.	4	2	10	2	13	23	Собеседование, устный опрос; Решение практических задач
4	Реинжиниринг бизнес-процессов банка	5	2	8	2	14	23	Собеседование, устный опрос; Тестирование; Решение практических задач
8 семестр								
5	Инструментальные средства для проведения реинжиниринга банка.	7	2	7	2	15	31	Собеседование, устный опрос
6	Реинжиниринг финансовых операций и финансовый анализ коммерческого банка.	7	1	7	1	15	31	Собеседование, устный опрос
7	Особенности организационных структур управления банком.	7	2	7	2	13	30	Собеседование, устный опрос; Тестирование
8	Моделирование бизнеса. Информационные системы управления банком.	7	1	8	2	15	31	Собеседование, устный опрос
9	Международный опыт банковского менеджмента.	8	2	7	1	14	32	Собеседование, устный опрос; Тестирование

Тема 1. Сущность реинжиниринга коммерческого банка и реинжиниринга бизнес-процессов (ПК-27)

Лекция.

Реинжиниринг бизнеса – новое направление в теории менеджмента. Реинжиниринг бизнес-процессов коммерческого банка. Реинжиниринг маркетинга. Реинжиниринг процесса обслуживания клиентов.

Практическое занятие.

1. Банковский кризис.
2. Основные причины возникновения кризиса банковской системы.
3. Современные информационные и банковские технологии в процессе перестройки финансовых учреждений.
4. Роль реинжиниринга в послекризисный период для банковской системы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Приведите примеры масштабного реинжиниринга банка в российской практике.
2. Составьте таблицу классификации реинжиниринга по зонам ответственности менеджмента.
3. Оцените последствия кризиса 17 августа 1998 года? Можно ли было его избежать?

Тема 2. Проблемы функционального управления современным банком (ПК-27)

Лекция.

Бизнес-процессы. Преимущества управления процессами. Кросс-функциональное решение проблем. Описание и управление процессами. Жизненный цикл банка и его кризисные ситуации. Рынок и конкуренция. Неадекватность стратегии банка по отношению к изменчивости внешней среды. Недостаточная активность нововведений и связанная с этим неспособность вовремя адаптироваться к меняющимся условиям. Требования изменений всех функций управления и компетенции управленца.

Практическое занятие.

1. Понятие реинжиниринга. Происхождение реинжиниринга. Характер изменений внешней среды.
2. Специфика современных проблем управления. Темп перемен, который создают технические достижения.
3. Россия - переход от дефицитного рынка в конкурентный. Текущее состояние управления в российских банках.
4. Реинжиниринг бизнес-процессов коммерческого банка.
5. Реинжиниринг маркетинга в российских банках.
6. Реинжиниринг процесса обслуживания клиентов.
7. Необходимость преобразований в кредитной организации
8. Применение реинжиниринга в банковской системе РФ
9. Современное состояние и основные проблемы банковской системы России
10. Тенденции развития банковской системы России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Приведите 10 банковских операций, которые возникли благодаря реинжинирингу устаревших банковских процессов.
2. Перечислите отделы кредитной организации, наиболее подверженные процессу реинжиниринга.

Тема 3. Современные стандарты управления банком. Процессы корпоративного управления. (ПК-27)

Лекция.

Совершенствование коммерческого банка на основе теории систем. Концептуальные, логические и математические средства для совершенствования, создания и развития банка. Системный подход, опирающийся на описание организации банка как системы определенного класса. Системный анализ - этап развития методологии управления.

Практическое занятие.

1. Концептуальные, логические и математические средства для развития банка.
2. Системный подход, опирающийся на описание организации банка как системы определенного класса.
3. Системный анализ - этап развития методологии управления.

4. Этапы реинжиниринга коммерческого банка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите современные иностранные системы управления банком.
2. Охарактеризуйте процессы корпоративного управления в ПАО Сбербанк.
3. Рассмотреть на конкретном примере (банка) осуществление этапов процесса реинжиниринга.

Тема 4. Реинжиниринг бизнес-процессов банка (ПК-27)

Лекция.

Система принципов управления. Ценностно-ориентированные принципы корпоративного управления. Концептуально регулирующие принципы, определяющие стратегическое корпоративное поведение в условиях риска и неопределенности. Принципы тактического анализа и проектирования функционирования корпорации в конкретных рыночных условиях.

Практическое занятие.

1. Система принципов управления.
2. Ценностно-ориентированные принципы корпоративного управления.
3. Концептуально регулирующие принципы, определяющие стратегическое корпоративное поведение в условиях риска и неопределенности.
4. Принципы тактического анализа и проектирования функционирования кредитной организации в конкретных рыночных условиях.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать действующие системы управления в российских банках.
2. Рассмотреть зарубежные модели управления кредитной организацией.
3. Сравнить российские и зарубежные модели управления банком (на основе полученных данных составить сравнительную таблицу).

Тема 5. Инструментальные средства для проведения реинжиниринга банка. (ПК-27)

Лекция.

CASE-технологии – методологическая и инструментальная база реинжиниринга. Методологии структурного системного анализа и проектирования. Концептуальные основы CASE-технологий. Классификация CASE-средств.

Практическое занятие.

1. Изучить существующие в Российской экономике CASE-технологии.
2. Проанализировать возможность применения CASE-технологий в реинжиниринге бизнес-процессов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить существующие в Российской экономике CASE-технологии.
2. Проанализировать возможность применения CASE-технологий в реинжиниринге бизнес-процессов.

Тема 6. Реинжиниринг финансовых операций и финансовый анализ коммерческого банка. (ПК-27)

Лекция.

Понятие ликвидности банка. Ликвидные активы. Показатели ликвидности. Анализ показателей ликвидности. Методы управления ликвидностью. Теория ожидаемого дохода. Теория управления пассивами. Теория сравнительных издержек. Международный опыт управления ликвидностью. Риск в банковской деятельности и необходимость учета его размера. Позиционный риск. Структурный риск. Учет фактора риска при управлении активами и пассивами. Способы расчета убытка от действия фактора риска. Пути снижения риска. Планирование риска. Балансовая политика банка, учитывающая риск при проведении основных операций. Учет фактора риска при заключении договоров.

Практическое занятие.

1. Понятие ликвидности банка.
2. Ликвидные активы.
3. Показатели ликвидности.
4. Анализ показателей ликвидности.
5. Методы управления ликвидностью.
6. Теория ожидаемого дохода.
7. Теория управления пассивами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассчитайте соотношение доходных активов банковской кредитной организации по отношению к платным пассивам.
2. Определите качество кредитного портфеля коммерческого банка на основе коэффициентов.
3. Проведите оценку эффективности деятельности Сбербанка России на основании коэффициентов.

Тема 7. Особенности организационных структур управления банком. (ПК-27)

Лекция.

Понятие организационной структуры управления банком. Основные критерии организационного построения банка. Функциональные обязанности руководителей. Пирамидальная структура управления. Профит-центры. Банковские холдинги. Необходимость учета особенностей экономики при формировании и развитии структуры банка.

Практическое занятие.

1. Организационная структура управления банком.
2. Функциональные обязанности руководителей.
3. Пирамидальная структура управления.
4. Профит-центры. Банковские холдинги.
5. Необходимость учета особенностей экономики при формировании и развитии структуры банка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать, является ли главная или вспомогательная бухгалтерия в зарубежных банках источником методического обеспечения учета и осуществляет контроль и консолидацию данных.
2. Изучить, что входит в задачи специализированного подразделения банка для формирования отчетности.

Тема 8. Моделирование бизнеса. Информационные системы управления банком. (ПК-27)

Лекция.

Классификация информационных систем. Системы управления и степень владения бизнесом. Перечень требований к Корпоративной Информационной Системе. Классификация компьютерных систем управления предприятием. Построение корпоративной информационной системы.

Практическое занятие.

1. Классификация информационных систем.
2. Системы управления и степень владения бизнесом.
3. Перечень требований к Корпоративной Информационной Системе.
4. Классификация компьютерных систем управления предприятием.
5. Построение корпоративной информационной системы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать, какие услуги предоставляют сетевые банки.
2. Изучить, на что ориентированы услуги интернетовских банков.

Тема 9. Международный опыт банковского менеджмента. (ПК-27)

Лекция.

Понятие организационной структуры управления банком. Основные критерии организационного построения банка. Функциональные обязанности руководителей. Пирамидальная структура управления. Профит-центры. Банковские холдинги. Необходимость учета особенностей экономики при формировании и развитии структуры банка.

Практическое занятие.

1. Понятие организационной структуры управления банком.
2. Основные критерии организационного построения банка.
3. Функциональные обязанности руководителей.
4. Пирамидальная структура управления.
5. Профит-центры.
6. Банковские холдинги.
7. Необходимость учета особенностей экономики при формировании и развитии структуры банка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте, с чем связана необходимость разработки технической политикой банка.
2. В чем заключается основная задача технической политики.
3. Перечислить принципы технической политики.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Сущность реинжиниринга коммерческого банка и реинжиниринга бизнес-процессов	Собеседование, устный опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Проблемы функционального управления современным банком	Собеседование, устный опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>15 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Современные стандарты управления банком. Процессы корпоративного управления.	Собеседование, устный опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Решение практич еских задач	20	<p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>20 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>10 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.</p>
--	--	--------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	Реинжиниринг бизнес-процессов банка	Собеседование, устный опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

	Решение практических задач	10	<p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.</p>
5.	Посещаемость	10	10 баллов одновременно
6.	Премияльные баллы	10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; – полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; – участие с докладом во региональной, всероссийской, международной конференции (семинаре) по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; – участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
8.	Итого за семестр	100	

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текуще го контро ля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Инструментальные средства для проведения реинжиниринга банка.	Собеседование, устный опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Реинжиниринг финансовых операций и финансовый анализ коммерческого банка.	Собеседование, устный опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	Особенности организационных структур управления банком.	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>20балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Моделирование бизнеса. Информационные системы управления банком.	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.	Международный опыт банковского менеджмента	Собеседование, устный опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>20балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
6.	Посещаемость		10	10 баллов одновременно
7.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; – полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; – участие с докладом во региональной, всероссийской, международной конференции (семинаре) по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; – участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов

8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	60	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Решение практических задач

Тема 3. Современные стандарты управления банком. Процессы корпоративного управления.

1. Провести анализ кризиса банковской системы 17 августа 1998 года, 2008 г.,

- выявить основные причины дефолта;
- проанализировать последствия кризиса (понесённые банком убытки, ликвидность и платёжеспособность банков в период кризиса банковской системы, доверие вкладчиков и кредиторов в этот период);
- оценить пути выхода из кризиса, принимаемые на уровне руководителей банков и государственных структур.

2. Провести системный анализ наиболее значимых банковских кризисов в России и за рубежом.

Собеседование, устный опрос

Тема 1. Сущность реинжиниринга коммерческого банка и реинжиниринга бизнес-процессов

1. Понятие реинжиниринга.
2. Происхождение реинжиниринга.
3. Характер изменений внешней среды.
4. Специфика современных проблем управления.
5. Реинжиниринг бизнес-процессов коммерческого банка.
6. Реинжиниринг маркетинга в российских банках.
7. Реинжиниринг процесса обслуживания клиентов.

Тестирование

Тема 2. Проблемы функционального управления современным банком

1. Стратегической целью реформирования банковской системы РФ является:

- а) совершенствование банковского дела;
- б) создание банковской системы, соответствующей международным стандартам банковской деятельности;
- в) обеспечение доверия экономических субъектов к коммерческим банкам.

2. Целью государственной политики в кредитной сфере является:

- а) формирование конкурентоспособного банковского сектора;
- б) сокращение числа коммерческих банков;
- в) защита отечественных банков от иностранного банковского капитала в Россию.

3. Структурная перестройка банковского сектора РФ предполагает:

- а) изменение количества кредитных организаций;
- б) рост капитализации банковской системы.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-27)

- 1 Необходимость преобразований в кредитной организации. Экономические предпосылки возникновения РБП.
- 2 Понятие реинжиниринга. История развития реинжиниринга.
- 3 Суть и базовые принципы реинжиниринга. Руководящие принципы BPR.
- 4 Бизнес-процесс: понятие и отличительные характеристики. Классификация бизнес-процессов коммерческого банка.
- 5 Применение реинжиниринга в банковской системе России. В каких ситуациях подходит реинжиниринг. Как достичь успеха при проведении реинжиниринга бизнес-процессов.

Типовые задания для зачета (ПК-27)

1. Провести анализ кризиса банковской системы 17 августа 1998 года, 2008 г.,
 - выявить основные причины дефолта;
 - проанализировать последствия кризиса (понесённые банком убытки, ликвидность и платёжеспособность банков в период кризиса банковской системы, доверие вкладчиков и кредиторов в этот период);
 - оценить пути выхода из кризиса, принимаемые на уровне руководителей банков и государственных структур.

Типовые вопросы экзамена (ПК-27)

1. Бизнес-процесс: понятие и отличительные характеристики. Классификация бизнес-процессов коммерческого банка.
2. Применение реинжиниринга в банковской системе России. В каких ситуациях подходит реинжиниринг.
3. Как достичь успеха при проведении реинжиниринга бизнес-процессов.
4. Современное состояние и основные проблемы банковской системы России.

Типовые задания для экзамена (ПК-27)

1. Вы имеете банк с размером капитала в 2 млрд. рублей. Значение коэффициента бета равно 0,64. Величина валового дохода в 2013 году 1290340 тыс. руб.
 В 2014 1420426 тыс. руб.
 В 2015 1420300 тыс. руб.

В 2016 1580230 тыс. руб.

Ваш банк осуществляет деятельность по следующим направлениям:

	2013	2014	2015	2016
Всего:	1290340	1420426	1420300	1580230
Направление деятельности				
Обслуживание физических лиц	258068	284085,2	284060	316046
Обслуживание юридических лиц	258068	284085,2	284060	316046
Осуществление платежей и расчётов	167744,2	184655,38	184639	205429,9
Агентские услуги	116130,6	127838,34	127827	142220,7
Операции на рынке ценных бумаг	129034	142042,6	142030	158023
Банковские услуги	154840,8	170451,12	170436	189627,6
Управление активами	116130,6	127838,34	127827	142220,7
Брокерская деятельность	90323,8	99429,82	99421	110616,1

Для целей реинжиниринга бизнес-процессов Банка рассчитайте величину резерва под операционные риски и требование к

2. Определите влияние Бизнес-процессов на изменение процентных расходов банка. Укажите метод, который был использован

Показатели	Базисный год, млн. р.	Отчетный год, млн. р.	Прирост (отклонение), млн. р.
1	2	3	4
Средний остаток платных привлеченных средств	210127	315126	104999
Средняя процентная ставка, % (С)	45	50	5
Процентные расходы, (П)	94557,15	157563	63005,85

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-27	Знает все нормативные документы Банка, регулирующие порядок, сроки и формы представления отчетности кредитными организациями, Умеет формировать отчетность кредитных организаций, проводить контроль правильности отчетности, контроль выполнения обязательств по депонированию обязательных резервов.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-27	Не знает нормативные документы Банка, регулирующие порядок, сроки и формы представления отчетности кредитными организациями, Не умеет формировать отчетность кредитных организаций, проводить контроль правильности отчетности, контроль выполнения обязательств по депонированию обязательных резервов.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-27	Знает все нормативные документы Банка, регулирующие порядок, сроки и формы представления отчетности кредитными организациями, умеет формировать отчетность кредитных организаций, проводить контроль правильности отчетности, контроль выполнения обязательств по депонированию обязательных резервов. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-27	Знает некоторые нормативные документы Банка, регулирующие порядок, сроки и формы представления отчетности кредитными организациями, умеет формировать отчетность кредитных организаций, проводить контроль правильности отчетности, контроль выполнения обязательств по депонированию обязательных резервов. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-27	Знает единичные нормативные документы Банка, регулирующие порядок, сроки и формы представления отчетности кредитными организациями, не умеет формировать отчетность кредитных организаций, проводить контроль правильности отчетности, контроль выполнения обязательств по депонированию обязательных резервов. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-27	Не знает нормативные документы Банка, регулирующие порядок, сроки и формы представления отчетности кредитными организациями, не умеет формировать отчетность кредитных организаций, проводить контроль правильности отчетности, контроль выполнения обязательств по депонированию обязательных резервов. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Алексеева Д. Г., Ефименко Е. Н., Фальковская Я. М., Филиппова Т. В. Современная банковская система Российской Федерации : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 290 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452757>
2. Гамза В. А., Ткачук И. Б., Жилкин И. М. Безопасность банковской деятельности : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 432 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450144>
3. Ларина О. И. Банковское дело. Практикум : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450665>

6.2 Дополнительная литература:

1. Попондопуло В. Ф., Баринов А. М., Городов О. А., Жмулина Д. А., Ковалевская Н. С., Лебедев К. К., Макарова О. А. Банковское право : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 405 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450324>
2. Боташева, Л. Э., Первышов, Е. А. Банковское право : учебное пособие (практикум). - Весь срок охраны авторского права; Банковское право. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 91 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92676.html>
3. Бочкарева, Е. А., Сурина, И. В. Регулирование банковской деятельности, денежного обращения и валютных операций: конспект лекций : учебное пособие. - 2023-03-23; Регулирование банковской деятельности, денежного обращения и валютных операций: конспект. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. - 92 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94195.html>
4. Букирь, М. Я. Кредитная работа в банке: методология и учет. - Весь срок охраны авторского права; Кредитная работа в банке: методология и учет. - Москва, Саратов: ЦИПСИР, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 239 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86161.html>

6.3 Иные источники:

1. Обзор банковской системы РФ - <https://www.banki.ru/>
2. Журнал РИСК - <http://www.risk-online.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Платформа Nature . – URL: <https://www.nature.com/siteindex>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.